

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

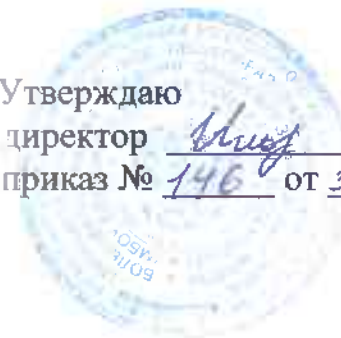
зам. директора по УВР

 /В.С.Лунев/

Утверждаю

директор  /О.В.Ильина/

приказ № 146 от 31.08.2022.



ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК В 6 КЛАССЕ

Составила

Ильина Оксана Владимировна,
учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе ООП ООО (Основная образовательная программа основного общего образования) МБОУ Большекоскульская СОШ; авторской программы М.Т. Баранова.

2. Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы реализуется средствами учебника: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2018.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Филология».

Годовой календарный график МБОУ Большекоскульской СОШ утвержден для 6 класса на 34 учебных недель, из расчета 6 часов в неделю. Рабочая программа составлена на 204 учебных часа.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» на конец 6 класса.

Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см. Приложение 1)

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе;
- наглядное пособие для интерактивной доски с тестовыми заданиями по русскому языку;
- учебно-методический комплект 5-9 кл. «Уроки Кирилла и Мефодия»;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе;
- словари;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, CD и DVD, мультимедийный проектор, экран);
- многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер);

7. Промежуточная аттестация – контрольная работа.

Планируемые результаты, содержание, тематическое планирование по русскому языку (6 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	3	<ul style="list-style-type: none"> - расширяет представление о русском языке; - осознаёт эстетическую функцию родного языка; - называет основные особенности устной и письменной речи; - оценивает эстетическую сторону речевого высказывания; - рассказывает о компонентах речевой ситуации, их роли в построении собственных высказываний; - <i>создаёт письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста</i> 	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи; - извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (<i>включая электронные, цифровые</i>), <i>Интернета</i>, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма); - осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму; - делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом; - создаёт устные и письменные высказывания об окружающем мире и о самом себе; - представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений; - строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к изучению языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; - проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; - признание общепринятых морально-этических
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы. Прямая речь. Диалог	11	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет фонетический разбор слов; - устанавливает соотношения между буквами и звуками; - правильно произносит изученные слова; - правильно пишет и объясняет условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях; - опознаёт морфемы; - выделяет в слове основу; - выполняет морфемный разбор слов; - объясняет механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; - правильно пишет и объясняет условия выбора написания гласных и согласных букв в приставках; - правильно пишет и группирует 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму; - делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом; - создаёт устные и письменные высказывания об окружающем мире и о самом себе; - представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений; - строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; - признание общепринятых морально-этических

		<p>орфограммы – гласные ё, о, е, и после шипящих и ц – по местонахождению в определённой морфеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основную мысль текста, озаглавливает текст; - выполняет частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; - распознаёт самостоятельные и служебные части речи; - группирует слова по частям речи; - правильно пишет и объясняет условия выбора гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; - озаглавливает текст, определяет его стиль; - определяет количество грамматических основ в сложном предложении; - различает сложные предложения с союзами и без союзов; - находит границы частей в сложном предложении; - определяет место постановки запятой между простым предложениями в составе сложного; - обосновывает постановку запятой в сложном предложении; - составляет сложные предложения по заданным темам; - составляет схемы сложных предложений; - различает сложное предложение с союзом и и простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом и; - выполняет синтаксический разбор простого и сложного предложений; - отличает словосочетание от слова; - распознаёт главное и зависимое слова в словосочетании; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное); - ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - выделяет существенные признаки объекта; - выделяет несущественные признаки объекта; - соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками; - осуществляет синтез как составление целого из частей; - строит доказательство; - проводит сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии; - проводит классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии; - аргументирует свою точку зрения; - осуществляет наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; - проводит опыт (исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей, 	<p>норм, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; - составляет словосочетания; - выделяет словосочетания в составе предложения; - распознаёт виды предложений по цели высказывания и по интонации; - разграничивает распространенные и нераспространенные предложения; - использует различные знаки завершения; - верно расставляет и обосновывает знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращениями; - находит предложения с обращениями в тексте; - разграничивает прямую речь и слова автора; - правильно расставляет знаки препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; - составляет схемы предложений с прямой речью; - находит по указанным схемам предложения с прямой речью; - распознаёт диалог; - отличает диалог от прямой речи; - определяет реплики в диалоге; - правильно расставляет знаки препинания при диалоге. 	<p>зависимостей объектов между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует выводы по результатам проведённого исследования, опыта; - использует знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; - восстанавливает последовательность событий; - выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений; - устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий; - строит логическую цепь рассуждений; - описывает по определённому алгоритму объект наблюдения; - обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста; - находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде; - формулирует выводы, основываясь на тексте; - устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий; - называет группу предметов одним словом; - осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий. 	
--	--	--	--	--

<p>Текст</p>	<p>Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение текста, жанров текста; - называет признаки текста; - определяют тему, основную мысль текста; - характеризует тексты по форме, виду речи, типу речи; - соотносит содержание текста с его заглавием; - находит средства связи предложений в тексте; - обнаруживает и исправляет недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; - озаглавливает текст; - создаёт текст сочинения; - выделяет ключевые слова в тексте; - называет стили речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой), их различия, сферу употребления; - называет признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; - <i>распознаёт специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле;</i> - <i>составляет заявление и объяснительную записку;</i> 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает и формулирует учебную проблему; - определяет цель учебной деятельности; - выдвигает версии решения проблемы; - предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действий; - выбирает средства достижения цели из предложенных; - ищет самостоятельно средства достижения цели; - составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работает по плану; - сверяет свои действия с целью; - вносит коррективы в текущую деятельность; - исправляет самостоятельно ошибки; - оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям; - совершенствует выбранные критерии оценки (в диалоге с учителем); - осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий; - анализирует собственную деятельность и деятельность других обучающихся; - соотносит реальные и планируемые результаты деятельности; - находит способы выхода из критической ситуации. 	
---------------------	--	----------	---	---	--

<p>Лексика. Культура речи</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заемствованные слова. Новые слов (неологизмы). Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и др. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает содержание понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; - владеет основными лексическими понятиями; - иллюстрирует примерами все изученные лексические понятия; - распознаёт однозначные и многозначные слова; - находит слова с переносным значением в тексте; - отличает омонимы от многозначных слов; - подбирает синонимы и антонимы к указанным словам; - разграничивает общеупотребительные слова; - находит общеупотребительные и неупотребительные слова в тексте; - рассказывает о способе обозначения профессионализмов в толковом словаре; - распознаёт профессионализмы в тексте; - рассказывает о способе обозначения диалектизмов в толковом словаре; - распознаёт диалектизмы в тексте; - создаёт текст сочинения в устной форме; - распознаёт виды словарей: иностранных слов, этимологический, толковый, словарь синонимов, антонимов и др.; об их назначении; - разграничивает заимствованные и исконно русские слова; - распознаёт заимствованные слова в 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведёт диалог со взрослыми и сверстниками; - задаёт вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; - соблюдает правила речевого этикета; - пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы; - слушает других, принимая другую точку зрения; - строит монологическое высказывание; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - создаёт письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; - принимает разные точки зрения; - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы; - формулирует собственное мнение и позицию при общении; - участвует в коллективном обсуждении; - приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использует речь для регуляции своего действия; - адекватно оценивает 	
---	---	-----------	--	---	--

			<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется разного вида словарями; - распознаёт неологизмы в группе указанных слов; - даёт определение устаревших слов, причины устаревания слов; - рассказывает о способе обозначения устаревших слов в толковом словаре; - находит устаревшие слова в тексте; - разграничивает историзмы и архаизмы; - находит устаревшие слова в толковом словаре; - <i>составляет словарные статьи</i> 	<p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовит небольшое публичное выступление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает в паре; - работает в группе; - учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей отличные от собственных; - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает собственную позицию; - понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; 	
<p>Фразеология. Культура речи</p>	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение пользоваться фразеологическим словарём. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор)</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; - рассказывает о способе обозначения фразеологизмов в толковом словаре; - распознаёт фразеологические словари русского языка; - распознаёт фразеологизмы в тексте; - определяет лексическое значение фразеологизмов; - <i>подбирает к указанным словам фразеологизмы-синонимы;</i> - находит фразеологизмы в толковом словаре; - <i>употребляет фразеологизмы в речи;</i> - <i>определяет стилистическую роль фразеологизмов в предложении;</i> - <i>определяет синтаксическую функцию фразеологизмов;</i> - создаёт сообщение о происхождении фразеологизмов 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует свою позицию, координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; 	
<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-</p>	<p>33</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о предмете изучения морфемики, словообразования, орфографии; - разграничивает однокоренные слова и формы одного и того же слова; - выделяет окончания и основы слов; - объясняет морфемные способы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимный контроль; - оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; 	

	<p>суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования.</p> <p>Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Словообразовательная пара.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- -кос-, -гар -гор-, -зар- -зор-.</p> <p>Правописание букв ы и и после приставок на согласные, гласных в приставках пре- и при-.</p> <p>Правописание соединительных гласных о и е.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Описание помещения.</p>	<p>образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный), способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; - разъясняет содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; - определяет способ образования слова; - подбирает слова, образованные указанным способом; - <i>составляет словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда;</i> - рассказывает о предмете изучения этимологии, содержании понятия «этимологический словарь», структуре словарной статьи этимологического словаря; - составляет план текста; - воспроизводит содержание текста с опорой на план; - разграничивает слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа которых требуется этимологический словарь; - пользуется этимологическим словарём (находит словарные статьи, извлекает из них нужную информацию); - создаёт устное монологическое высказывание; - демонстрирует знание правила написания букв а и о в корнях: -кас- -кос-, -гар -гор-, -зар- -зор-; - объясняет различия в условиях выбора между корнями с чередованием 	<p>- адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине</p>	<p>гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пишет слова с изученной орфограммой; - демонстрирует знание правила написания гласных в приставках пре- и при-, словарных слов; слов, в которых пре- и при- являются частью корня; - правильно пишет слова с изученной орфограммой; - рассказывает о сложении основ как способе образования слов; - демонстрирует знание правила о сложных словах и их строении; - выбирает соединительные о и е в сложных словах; - образует сложные слова; - подбирает однокоренные сложные слова с указанными корнями; - правильно пишет сложные слова с соединительными о и е; - демонстрирует знание правила написания букв ы и и после приставок, буквы и после приставок меж- и сверх-; - правильно пишет слова с изученной орфограммой; - выполняет морфемный и словообразовательный разбор слова; - согласовывает со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; - определяет тему и основную мысль текста сочинения; - составляет сложный план описания; - создаёт текст – описание изображённого на картине; 		
<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя</p>	<p>Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые</p>	<p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет морфологические признаки существительных; синтаксическую роль, способ образования существительного; 		

<p>существительное</p>	<p>существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе сущ-х –чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах –ек и –ик; буквы о и е после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний; - перечисляет разносклоняемые имена существительные, особенности их склонения; - образует формы косвенных падежей существительных на –мя и существительного путь; - правильно пишет разносклоняемые существительные с окончанием и в родительном, дательном и предложном падежах; - рассказывает правило употребления буквы е в безударном суффиксе –ен- существительных на –мя; - употребляет существительные на –мя в указанных падежах; - рассказывает об особенностях устного публичного выступления, структуре публичного выступления, о различных сферах употребления устной публичной речи; - составляет устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; - склоняет имена существительные; - раскрывает понятие несклоняемых существительных (наличие одной формы слова для всех падежей); - распознаёт несклоняемые существительные, соотносит их с определённой лексической группой; - разграничивает склоняемые и несклоняемые существительные (в том числе сложносокращённые); - определяет падеж несклоняемых существительных; - определяет род несклоняемых существительных; - правильно употребляет в речи несклоняемые имена существительные; 		
-------------------------------	--	---	--	--

	<p>Сочинение-описание по личным впечатлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет группы существительных общего рода; - согласовывает прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; - распознаёт существительные общего рода, соотносит их с определённой группой; - определяет род существительных, обозначающих лиц по профессии; - правильно употребляет в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии; - выполняет морфологический разбор имени существительного; - определяет значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное); - рассказывает об условиях выбора слитного и раздельного написания не с существительными; - правильно пишет не с существит-ми; - группирует слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; - употребляет не с существ-ми в речи; - рассказывает об условиях выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); - правильно употребляет буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик); - распознаёт слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; - группирует слова по видам орфограмм; - рассказывает об условиях выбора букв е и и в суффиксах существительных -ек и -ик; - правильно пишет гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; 		
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи; - рассказывает об условиях выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; - правильно пишет гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; - создаёт сочинение-описание по личным впечатлениям; 		
Имя прилагательное	<p>Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. НЕ с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует прилагательное по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; - объясняет содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; - перечисляет способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; - рассказывает о синтаксической роли в предложении прилагательных в форме сравнительной степени и в форме превосходной степени сравнения; - распознаёт прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте; - образует простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; - составляет предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; - употребляет в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения; - знает основу деления прилагательных на три разряда; - распознаёт качественные, 		

	<p>прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Описание природы структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p>	<p>относительные, притяжательные прилагательные в тексте; - создаёт текст сочинения-описания природы; - излагает одну из подтем исходного текста; - определяет значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества); - выполняет морфологический разбор прилагательного; - рассказывает об условиях выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными; - правильно пишет НЕ с прилагательными; - группирует слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; - группирует прилагательные, существительные и глаголы по слитному и раздельному написанию с НЕ; - рассказывает об условиях выбора букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; - правильно пишет гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; - группирует прилагательные и существительные по написанию о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; - рассказывает об условиях выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; - перечисляет слова-исключения; - правильно пишет в суффиксах прилагательных одну и две буквы Н; - группирует слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв Н в суффиксах; - правильно выбирает буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем</p>		
--	--	--	--	--

			<p>ветр-;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образует краткую форму прилагательных; - описывает игрушку с использованием разных разрядов прилагательных; - рассказывает об условиях различения на письме суффиксов -к- и -ск- прилагательных; - различает на письме суффиксы -к- и -ск- прилагательных; - правильно образует прилагательные с данными суффиксами от существительных; - рассказывает об условиях употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; - образует сложные прилагательные от указанных групп слов; - правильно употребляет дефис и слитное написание в сложных прилагательных; - различные сферы употребления устной публичной речи; - составляет устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; - использует рабочие материалы; 		
Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстобразующая роль	16	<ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; - доказывает принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; - распознаёт количественные и порядковые числительные, определяет их синтаксическую роль; - разграничивает числительные и части речи с числовым значением; - употребляет числительные в речи; - рассказывает о делении числительных на простые и составные; 		

	<p>числительных. Склонение количественных числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь на конце и в середине числительных.</p> <p>слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>Морфологический разбор числительного. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - группирует числительные по количеству слов, обозначающих число; - записывает числа словами; - правильно произносит числительное; - объясняет условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; - правильно употребляет букву ь на конце и в середине числительных; - группирует слова с орфограммой – буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой – буквой ь в середине числительных; - рассказывает о значении порядковых числительных, особенности их склонения; - объясняет, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и прилагательных – одна и та же орфограмма; - правильно склоняет порядковые числительные; - правильно пишет безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; - сочетает порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников; - перечисляет разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа, дробные, собирательные); - объясняет различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; - распознаёт разряд количественного числительного по значению; - группирует количественные числительные по разрядам; 		
--	--	---	--	--

	Пересказ исходного текста с цифровым материалом.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i>; - особенности склонения числительных <i>сорок, девяносто, сто</i>; - перечисляет особенности склонения сложных числительных, составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i>; - определяет способ образования числительных, падеж числительных; - склоняет числительные, учитывая их особенности; - рассказывает о структуре дробных числительных, особенностях их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном; - создаёт юмористический рассказ по рисунку; - перечисляет группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; - склоняет собирательные числительные; - правильно употребляет в речи числительные <i>двое, трое</i> и др., <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными; - выполняет морфологический разбор (устный и письменный) числительного; - соблюдает в практике письменного общения изученные орфографические правила; - составляет устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; - использует рабочие материалы, включающие цифровые материалы; 		
Местоимение	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль	22 - даёт характеристику местоимения по значению, морфологическим		

<p>местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.</p> <p>Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые</p>	<p>признакам и синтаксической роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о текстообразующей роли местоимений, об употреблении местоимений в речи; - распознаёт местоимения в предложении и в тексте; - определяет синтаксическую роль местоимений; - различает местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; - использует местоимения для связи частей текста; - исправляет недочёты в употреблении местоимений; - перечисляет особенности склонения личных местоимений; - рассказывает правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями, о появлении буквы Н у местоимений 3-го лица после предлогов, об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; - правильно склоняет личные местоимения; - <i>употребляет личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных;</i> - демонстрирует знание морфологических особенностей возвратного местоимения <i>себя</i>, его синтаксической функции; - употребляет местоимение <i>себя</i> в нужной форме; - <i>употребляет фразеологизмы с местоимением себя в речи;</i> - создаёт собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; - рассказывает о значении, 		
---	---	--	--

	<p>особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине</p>	<p>морфологических особенностях и синтаксической функции вопросительных и относительных местоимений; основных различиях между вопросительными и относительными местоимениями; - объясняет особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; - ставит правильно ударение в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i>; - различает относительные и вопросительные местоимения; - правильно склоняет вопросительные местоимения <i>кто, что, чей, сколько</i>; - определяет синтаксическую роль вопросительных местоимений; - употребляет относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; - рассказывает о значении, особенностях образования и склонения неопределённых местоимений; условиях выбора слитного написания <i>не</i> в неопределённых местоимениях; условиях выбора дефиса в неопределённых местоимениях; условиях выбора раздельного написания приставки <i>кое-</i> в неопределённых местоимениях; - распознаёт неопределённые местоимения; - правильно образует, склоняет неопределённые местоимения; - правильно выбирает написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределённых местоимений с изученными орфограммами; - употребляет неопределённые местоимения в речи;</p>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- рассказывает о значении, особенностях образования и склонения отрицательных местоимений; что отрицательное местоимение с <i>ни</i> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым;- условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; употреблении отрицательных местоимений в речи;- распознаёт отрицательные местоимения в тексте;- правильно образует, склоняет отрицательные местоимения;- правильно выбирает написание (слитно, раздельно) отрицательных местоимений с изученными орфограммами;- различает приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях;- <i>употребляет отрицательные местоимения в речи;</i>- рассказывает о значении, особенностях склонения притяжательных местоимений, их синтаксической функции; о форме вежливо обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>вы, ваш</i>; об употреблении притяжательных местоимений в речи;- распознаёт притяжательные местоимения в тексте;- правильно склоняет притяжательные местоимения;- различает притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах;- определяет падеж, синтаксическую роль притяжательных местоимений;- <i>употребляет притяжательные</i>		
--	--	---	--	--

			<p>местоимения в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находит и исправляет речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений;</i> - рассказывает об особенностях склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; - правильно склоняет указательное местоимение <i>столько</i>; - употребляет предлоги <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; - определяет синтаксическую роль указательных местоимений; - перечисляет морфологические особенности, синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий</i> и <i>сам, самый</i>; - правильно ставит ударение в местоимениях <i>сам (сама)</i> и <i>самый</i> в косвенных падежах; - распознаёт определительные местоимения в тексте, правильно их склоняет; - <i>определяет смысловые оттенки указанных определительных местоимений;</i> - выполняет морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; - соблюдает в практике письменного общения изученные орфографические правила; 		
Глагол	Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные	26	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует глагол по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли - перечисляет способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных 		

	<p>глагола. Употребление личных глаголов в значении безличных.</p> <p>Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова- (-ева-) и -ыва- (-ива)</i>.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p> <p>Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности.</p>	<p>окончаниях глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пишет слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; - создаёт сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); - рассказывает об особенностях спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i>; употреблении разноспрягаемых глаголов; - доказывает принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; - определяет формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; - правильно употребляет в речи глаголы <i>есть</i> и <i>кушать</i>; - распознаёт переходность/непереходность глаголов; - распознаёт возвратные глаголы; - находит и исправляет ошибки в употреблении возвратных глаголов с <i>-ся (-сь)</i>; - даёт определение понятию «наклонение глагола»; - рассказывает об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; - определяет формы, в которых употреблены глаголы изъявительного наклонения; - распознаёт глаголы в изъявительном наклонении; - определяет вид, время глаголов в изъявительном наклонении; - употребляет глаголы одного времени в значении другого; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- пересказывает исходный текст (в устной и письменной форме) от лица кого-либо из его героев;- рассказывает об образовании форм глаголов в условном наклонении, изменении глаголов в условном наклонении, использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами;- распознаёт глаголы в условном наклонении в тексте;- определяет формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении;- различает глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения;- составляет предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении;- рассказывает об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; изменении глаголов в повелительном наклонении; употреблении форм глаголов в повелительном наклонении в речи; условиях употребления буквы <i>ь</i> на конце глаголов в повелительном наклонении; условиях выбора букв <i>и</i> и <i>е</i> во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении;- распознаёт глаголы в повелительном наклонении;- определяет способ образования глаголов в повелительном наклонении;- правильно образует глаголы в повелительном наклонении;- различает глаголы 2-го лица множественного числа в		
--	--	--	--	--

		<p>изъявительном и повелительном наклонении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует глаголы по наклонениям; - правильно пишет слова с изученными орфограммами; - рассказывает об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении повелительного наклонения; - определяет наклонение, в котором употреблён глагол; - употребляет формы одних наклонений в значении других; - употребляет неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения; - даёт определение безличных глаголов; - рассказывает об употреблении личных глаголов в значении безличных, об употреблении безличных глаголов в речи; - определяет лексические значения, выражаемые безличными глаголами; - распознаёт безличные глаголы и определяет их форму; - находит личные глаголы, употреблённые в значении безличных; - заменяет личные глаголы безличными; - употребляет безличные глаголы в речи; - выполняет морфологический разбор глагола; - создаёт текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного; - перечисляет условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-); - правильно пишет гласные в 		
--	--	---	--	--

			<p>суффиксах глаголов ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-);</p> <p>- соблюдает в практике письменного общения изученные орфографические правила</p>		
<p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</p>	<p>Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке».</p> <p>Сообщение о происхождении фамилии.</p> <p>Сочинение на выбранную тему.</p> <p>Орфография</p> <p>Пунктуация</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p>	<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует знания о разделах науки о языке; - составляет и заполняет таблицу; - составляет и записывает сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»; - употребляет орфографические правила и алгоритм их использования; - обозначает условия выбора орфограмм в упражнениях; - группирует слова по видам орфограмм; - записывает примеры заданных орфограмм; - употребляет на письме изученные пунктуационные правила; - расставляет знаки препинания в текстах упражнений; - пишет сочинение на заданную тему; - рассказывает о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке; - находит и характеризует устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы; - определяет стиль и основную мысль текста; - выписывает слова с орфограммами; - систематизирует знания о словообразовании как разделе науки о языке; - подбирает к словам формы и однокоренные слова; - обозначает состав слов и способ их образования; - систематизирует знания о морфологии как разделе науки о языке; 		

		<ul style="list-style-type: none">- указывает падежи именных частей речи;- читает текст, выписывает примеры числительных;- подбирает синоним к одному из слов текста;- систематизирует знания о синтаксисе как разделе науки о языке;- выделяет в тексте однородные члены;- выделяет в тексте основы предложений;- определяет значение выделенного слова в тексте.		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Язык. Речь. Общение (3 часа)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1ч		
2	Язык, речь, общение	1ч		
3	<i>Р/р.</i> Ситуация общения	1ч		
Повторение изученного в 5 классе (11 часов)				
4	Повторение. Фонетика	1ч		
5	Орфоэпия	1ч		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1ч		
7	Части речи. Морфологический разбор слов	1ч		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1ч		
9	Словосочетание	1ч		
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1ч		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы	1ч		
12	Прямая речь. Диалог	1ч		
13	<i>Входная контрольная работа</i>	1ч		
14	Работа над ошибками	1ч		
Текст (8 часов)				
15	Текст, его особенности	1ч		
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1ч		
17	Начальные и конечные предложения текста	1ч		
18	Ключевые слова	1ч		
19	Основные признаки текста	1ч		
20	Текст и стили речи	1ч		
21	Официально-деловой стиль речи	1ч		
22	<i>Контрольная работа по теме «Текст»</i>	1ч		
Лексика. Культура речи (10 часов)				
23	Слово и его лексическое значение	1ч		
24	<i>Р/р.</i> Устное сочинение-описание картины А.Герасимова «После дождя»	1ч		
25	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1ч		
26	Диалектизмы	1ч		
27	<i>Р/р.</i> Сжатое изложение (упр.119)	1ч		
28	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1ч		
29	Исконно русские и заимствованные слова	1ч		
30	Новые слова (неологизмы) и устаревшие слова	1ч		
31	Словари	1ч		
32	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1ч		
Фразеология. Культура речи (5 часов)				
33	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1ч		
34	<i>Р/р.</i> Составление сообщения о возникновении фразеологизма	1ч		
35	Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч		
36	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	1ч		

37	Работа над ошибками	1ч		
Словообразование. Орфография. Культура речи (33 часа)				
38	Морфемика и словообразование	1ч		
39	Морфемика и словообразование (продолжение темы)	1ч		
40	<i>Р/р.</i> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1ч		
41	<i>Р/р.</i> Описание помещения	1ч		
42	Основные способы образования слов в русском языке	1ч		
43	Основные способы образования слов в русском языке (продолжение темы)	1ч		
44	Этимология слов	1ч		
45	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1ч		
46	Работа над ошибками	1ч		
47	Буквы А и О в корнях -кас-/-кос-	1ч		
48	Буквы А и О в корнях -гар-/-гор-	1ч		
49	Буквы А и О в корнях -гар-/-гор- (продолжение темы)	1ч		
50	Буквы А и О в корнях -зар-/-зор-	1ч		
51	Проверочная работа по теме «Буквы А-О в корнях с чередованием»	1ч		
52	Контрольная работа по теме «Корни с чередованием гласных»	1ч		
53	Работа над ошибками	1ч		
54	Буквы Ы и И после приставок	1ч		
55	Гласные в приставках при-, пре-	1ч		
56	Гласные в приставках при-, пре- (продолжение темы)	1ч		
57	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-»	1ч		
58	Трудные случаи написания гласных в приставках при-, пре-	1ч		
59	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	1ч		
60	Работа над ошибками	1ч		
61	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1ч		
62	<i>Р/р.</i> Выборочное изложение	1ч		
63	Сложнокращённые слова	1ч		
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1ч		
65	<i>Р/р.</i> Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1ч		
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1ч		
67	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч		
68	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч		

166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1ч	12	
167	Условное наклонение	1ч	12	
168	<i>Р/р.</i> Контрольное изложение	1ч	13	
169	<i>Р/р.</i> Написание контрольного изложения	1ч	14	
170	Повелительное наклонение	1ч	12	
171	Повелительное наклонение (продолжение темы)	1ч	18	
172	Употребление наклонений	1ч	13	
173	Употребление наклонений (продолжение темы). Контрольный словарный диктант	1ч	19	
174	Безличные глаголы	1ч	20	
175	Безличные глаголы (продолжение темы)	1ч	21	
176	Морфологический разбор глагола	1ч	24	
177	<i>Р/р.</i> Рассказ на основе услышанного	1ч	25	
178	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1ч	26	
179	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1ч	26	
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов (продолжение темы)	1ч	22	
181	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1ч	21	
182	Повторение изученного по теме «Глагол»	1ч	20	
183	Контрольная работа по теме «Глагол»	1ч	3,05	
184	Работа над ошибками	1ч	3	
185	Урок-игра по теме «Глагол»	1ч	4	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (19 часов)				
186	Повторение. Разделы науки о языке	1ч	5	
187	Повторение. Морфемика	1ч	8	
188	Орфография	1ч	10	
189	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч	10	
190	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	11	
191	Лексика	1ч	12	
192	Фразеология	1ч	15	
193	Словообразование	1ч	16	
194	Морфология	1ч	12	
195	Морфология (продолжение темы)	1ч	12	
196	Синтаксис. Словосочетание	1ч	16	
197	Синтаксис. Предложение	1ч	17	
198	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе	1ч	20	
199	Итоговая контрольная работа	1ч	23	
200	Работа над ошибками	1ч	24	
201	<i>Р/р.</i> Сочинение на свободную тему	1ч	24	
202	<i>Р/р.</i> Устный рассказ о лете	1ч	25	
203	Урок-игра за курс 6 класса	1ч	26	
204	Обобщающий урок за курс 6 класса	1ч	28	

69	<i>Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</i>	1ч		
70	Работа над ошибками	1ч		
Морфология. Орфография. Культура речи (115 часов)				
Имя существительное (23 часа)				
71	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1ч		
72	Имя существительное как часть речи	1ч		
73	<i>Р/р.</i> Составление письма другу	1ч		
74	Разносклоняемые имена существительные	1ч		
75	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	1ч		
76	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ (продолжение темы)	1ч		
77	<i>Р/р.</i> Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1ч		
78	Несклоняемые имена существительные	1ч		
79	Род несклоняемых имён существительных	1ч		
80	Имена существительные общего рода	1ч		
81	Морфологический разбор имени существительного	1ч		
82	<i>Р/р.</i> Сочинение-описание по личным впечатлениям	1ч		
83	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1ч		
84	Не с именами существительными	1ч		
85	Не с именами существительными (продолжение темы)	1ч		
86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК)	1ч		
87	Обобщение по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК)»	1ч		
88	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	1ч		
89	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1ч		
90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1ч		
91	Обобщение по теме «Имя существительное»	1ч		
92	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</i>	1ч		
93	Работа над ошибками	1ч		
Имя прилагательное (28 часов)				
94	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	1ч		
95	Имя прилагательное как часть речи	1ч		
96	<i>Р/р.</i> Описание природы	1ч		
97	Степени сравнения имён прилагательных	1ч		
98	Сравнительная и превосходная степени сравнения	1ч		
99	Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»	1ч		

100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1ч		
101	Относительные прилагательные	1ч		
102	Притяжательные прилагательные	1ч		
103	<i>Р/р.</i> Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по роману А.С.Пушкина «Дубровский»)	1ч		
104	<i>Р/р.</i> Написание выборочного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом»	1ч		
105	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	1ч		
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч		
107	НЕ с прилагательными	1ч		
108	НЕ с прилагательными (продолжение темы)	1ч		
109	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1ч		
110	<i>Р/р.</i> Сочинение-описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1ч		
111	<i>Р/р.</i> Написание сочинения-описания по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1ч		
112	Одна и две буквы НН в суффиксах прилагательных	1ч		
113	Одна и две буквы НН в суффиксах прилагательных (продолжение темы)	1ч		
114	<i>Р/р.</i> Описание игрушки	1ч		
115	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1ч		
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1ч		
117	Закрепление по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1ч		
118	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1ч		
119	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1ч		
120	Работа над ошибками	1ч		
121	<i>Р/р.</i> Публичное выступление на тему «Народные промыслы» (устное)	1ч		
Имя числительное (16 часов)				
122	Имя числительное как часть речи	1ч		
123	Простые и составные числительные	1ч		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1ч		
125	Порядковые числительные	1ч		
126	<i>Р/р.</i> Выборочное изложение	1ч		
127	Разряды количественных числительных	1ч		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1ч		
129	Числительные, обозначающие целые числа (продолжение темы)	1ч		
130	Дробные числительные	1ч		
131	Собирательные числительные	1ч		

132	Морфологический разбор имени числительного	1ч		
133	<i>Р/р.</i> Составление юмористического рассказа по рисунку	1ч		
134	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1ч		
135	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1ч		
136	Работа над ошибками	1ч		
137	<i>Р/р.</i> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч		
Местоимение (22 часа)				
138	Местоимение как часть речи	1ч		
139	Личные местоимения	1ч		
140	Личные местоимения (продолжение темы)	1ч		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1ч		
142	Вопросительные местоимения	1ч		
143	Относительные местоимения	1ч		
144	<i>Р/р.</i> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч		
145	Неопределённые местоимения	1ч		
146	Неопределённые местоимения (продолжение темы)	1ч		
147	Отрицательные местоимения	1ч		
148	Отрицательные местоимения (продолжение темы)	1ч		
149	Притяжательные местоимения	1ч		
150	Притяжательные местоимения (продолжение темы)	1ч		
151	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч		
152	Работа над ошибками. Указательные местоимения	1ч		
153	Указательные местоимения (продолжение темы)	1ч		
154	Определительные местоимения	1ч		
155	Местоимения и другие части речи	1ч		
156	Морфологический разбор местоимения	1ч		
157	Повторение по теме «Местоимение»	1ч		
158	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч		
159	Работа над ошибками	1ч		
Глагол (26 часов)				
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1ч		
161	Глагол как часть речи	1ч		
162	<i>Р/р.</i> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1ч		
163	Разноспрягаемые глаголы	1ч		
164	Глаголы переходные и непереходные	1ч		
165	Глаголы переходные и непереходные (продолжение темы)	1ч		

166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1ч		
167	Условное наклонение	1ч		
168	<i>Р/р.</i> Контрольное изложение	1ч		
169	<i>Р/р.</i> Написание контрольного изложения	1ч		
170	Повелительное наклонение	1ч		
171	Повелительное наклонение (продолжение темы)	1ч		
172	Употребление наклонений	1ч		
173	Употребление наклонений (продолжение темы). Контрольный словарный диктант	1ч		
174	Безличные глаголы	1ч		
175	Безличные глаголы (продолжение темы)	1ч		
176	Морфологический разбор глагола	1ч		
177	<i>Р/р.</i> Рассказ на основе услышанного	1ч		
178	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	1ч		
179	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1ч		
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов (продолжение темы)	1ч		
181	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1ч		
182	Повторение изученного по теме «Глагол»	1ч		
183	<i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	1ч		
184	Работа над ошибками	1ч		
185	Урок-игра по теме «Глагол»	1ч		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (19 часов)				
186	Повторение. Разделы науки о языке	1ч		
187	Повторение. Морфемика	1ч		
188	Орфография	1ч		
189	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч		
190	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч		
191	Лексика	1ч		
192	Фразеология	1ч		
193	Словообразование	1ч		
194	Морфология	1ч		
195	Морфология (продолжение темы)	1ч		
196	Синтаксис. Словосочетание	1ч		
197	Синтаксис. Предложение	1ч		
198	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе	1ч		
199	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1ч		
200	Работа над ошибками	1ч		
201	<i>Р/р.</i> Сочинение на свободную тему	1ч		
202	<i>Р/р.</i> Устный рассказ о лете	1ч		
203	Урок-игра за курс 6 класса	1ч		
204	Обобщающий урок за курс 6 класса	1ч		